Драматизация сказки «Репка» во второй младшей группе

Программное содержание:

1. Привлекать детей к активному участию **драматизации сказки**.

2. Учить детей отвечать полным ответом на вопросы.

3. Закреплять умения активно воспринимать **сказку**.

4. Развивать творческую инициативу, мышление и воображение.

5. Развивать у детей умение с помощью мимики, жестов, интонационной выразительности речи, движений передавать взятую на себя роль.

6. Воспитывать у детей любовь к **сказкам**.

Дети заходят в **группу**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько у меня на столе игрушек. Давайте назовём их. Кто это?

Дети: Собака, кошка, мышка.

Воспитатель: Правильно! Назовите ласково собаку, кошку, мышку. А как их можно назвать одним словом?

Дети: Собачка, кошечка, мышка. Животные.

Воспитатель: Правильно!

Посмотрите письмо отправили нам, а в письме волшебные загадки, которые нам надо отгадать. Если мы отгадаем, то узнаем **сказку**. А мы, с вами ребятки любим отгадывать загадки?

Дети: Да.

Воспитатель: Ну, что слушаем загадки.

Загадки:

1. Под полом скребусь,

И кошки боюсь. *(мышка)*

2. Мохнатенькая, усатенькая,

Молоко пьёт, песенки поёт *(кошка)*

3. С хозяином дружит,

Дом сторожит.

Живёт под крылечком,

Хвост колечком. *(собака)*

Воспитатель: Какие вы молодцы! Отгадали загадки.*(Раздаётся мышиный писк)*

Воспитатель: Ребята, что-то наша мышка хочет нам **сказать**. *(поднять мышку к уху)*

Эта мышка хвастает, что сумела вытащить самую большую **репку**.

Посмотрите, у нашей мышки в лапках книга со **сказкой**, и **сказку принесла**, про **репку**. Садитесь поудобнее, будем **сказку слушать**.

По ходу **рассказывания сказки** использовать настольный театр

Воспитатель: Дети, мышка сама вытащила **репку**?

Дети: Нет.

Воспитатель: Назовите тех, кто ей помогал.

Дети: Дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.

Воспитатель: А почему ей помогали?

Дети: Потому что она маленькая, а **репка большая**.

Воспитатель: *(обращается к мышке)* Не хвастайся мышка, ведь трудились все вы вместе, а все дела лучше делать вместе, дружно.

Воспитатель: Ребята, а давайте мы поиграем в эту **сказку**!

Воспитатель раздаёт костюмы **сказочных персонажей**

**Драматизация сказки***«****Репка****»* в исполнении детей

Воспитатель: **Сказки конец**, а кто слушал молодец. Мы и слушали, и проиграли **сказку***«****Репка****»*. А теперь я предлагаю вам сесть за стол.

Поиграем в игру *«Мышка»* *(пальчиковая игра)*.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим на доску, перед вами лежит листок бумаги с нарисованными кружками.

Воспитатель: Сколько их: много или мало? *(много кружков)*

О О О О О О О

Дети: Много кружков.

Воспитатель: Поиграем в волшебников? Превратим наши кружки в героев **сказки***«****Репка****»*. Первый кружок превратим в **репку**. Скажите, а **репка какая**?

Дети: Большая, жёлтая, круглая.

Воспитатель предлагает детям показать форму, размер жестами

Воспитатель: У **репки сверху листики**. Нарисуем листочки.

Вос-ль: Пришёл дед **репку тащить**. Давайте опишем дедушку, какой он?

Дети: Старый, на лице есть усы – дети показывают жестами усы.

Вос-ль: Потом за дедкой пришла бабка. Давайте опишем бабку, какая она? Что у неё на голове?

Дети: Бабка старенькая, на голове платочек.

Вос-ль: Потом пришла внучка, какая?

Дети: Маленькая, на голове бантик.

Воспитатель: Потом прибежала собачка Жучка, какая она?

Дети: На голове ушки, мордочка, хвост бубликом.

Воспитатель: Потом прибежала кошка, какая она? Что у неё на голове? *(ушки)* Вот ушки, как уголочки. А вот пушистые усы. Так какая кошка?

Дети: Полосатая, пушистая, усатая.

Воспитатель: А потом, прибежала мышка, какая она? Что есть у мышки?

Дети: Маленькая. Тоненький хвостик, как ниточка.

Воспитатель: Дорисуем мышке хвостик.

Когда модели готовы, дети вместе с воспитателем называют всех персонажей.

Воспитатель: Давайте, я поочерёдно буду показывать схемы – модели персонажей, а вы будите их называть, какому **сказочному** герою эта модель подходит.

О – **репка большая**, круглая, с листочками;

О – дедушка старый, усатый;

О – бабушка старенькая, в платочке;

О – внучка маленькая, с бантиком на голове;

О – у собачки хвостик, как бублик;

О – у кошки ушки и усы;

О – у мышки тоненький длинный хвостик.

Воспитатель: Молодцы, всех перечислили! Ребята, вы уже много знаете **сказок**. А в каких ещё **сказках встречаются кошка**, мышка и собака?

Дети: *«Кот, лиса, петух»*, *«Теремок»*, *«Заюшкина избушка»*…

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Знаете вы **сказки**. Ребята, вы сегодня хорошо поработали: отгадали загадки, играли в **сказку** и работали со схемами.